
幼儿教育（保育员）专业

人才培养方案

（2020 级）

目 录

一、专业名称及代码.....	1
(一) 专业名称: 幼儿教育(保育员)	1
(二) 专业代码: 1501-4	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向	1
(二) 接续专业	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求.....	0
(二) 课程设置及要求	0
七、教学进程总体安排.....	50
(一) 基本要求	50
(二) 教学安排	51
八、实施保障.....	54
(一) 师资队伍	54
(二) 教学设施	56
(三) 教学资源	60
(四) 教学方法	60
(五) 学习评价	61
(六) 质量管理	61
九、毕业要求.....	62

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿教育（保育员）

(二) 专业代码： 1501-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

(一) 职业面向

序号	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书和职业资格证书
1	幼儿教育 (保育员) 1501	幼儿园保育员	保育师 (四级)
2		早教机构婴幼儿照护人员	育婴员 (四级)

(二) 接续专业

高职：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

本科：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实

立德树人根本任务，面向各级各类幼儿园、托幼早教中心以及有需要的社区、家庭，培养德、智、体、美、劳全面发展，思想政治坚定、德技并修，具备良好职业道德、人文素养、艺术素养、创新意识和精益求精工匠精神，从事幼儿保育、教育等工作，具有良好的人文素养、综合职业能力和创新精神，掌握扎实的专业理论知识和操作技能的高素质劳动者和技术技能型人才。

（二）培养规格

总体表述有关人才培养规格的一般性要求。本专业毕业生应具有以下职业性的素质、知识和能力：

素质要求：

（1）政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感国家认同感、中华民族自豪感；崇尚密法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（2）职业素质：具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；具有精益求精的工匠精神，尊重劳动，热爱劳动；具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识；热爱婴幼儿，热爱保育工作，认同保育工作专业性、独特性及其在婴幼儿身心发展中的价值；自觉遵守幼儿保育行业法规，履行行为规范和道德准则，具有社会责任感。

(3) 身心素质：具有健康的心理素质和良好的人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

知识要求：

①具有本专业必需的科学文化基础知识，了解中华优秀传统文化知识。

②全面了解托幼儿园所组织机构保教岗位、园所文化与制度、园所环境及相关政策与法规知识。

③熟悉婴幼儿生长发育规律。了解婴幼儿身体发展知识，掌握对婴幼儿言行观察、识别、记录的基本方法与保育要求。

④认识 0-6 岁阶段婴幼儿生理、心理发展的特点。了解幼儿学习的主要方式

⑤掌握婴幼儿卫生保健知识，掌握婴幼儿常见急症、意外伤害、安全危害及其他突发事件的基本知识和应对措施。熟悉对婴幼儿物品管理的流程及方法。掌握对物品及环境消毒的知识。

⑥熟悉有关幼儿教育的教育学、心理学、卫生学等方面的专业理论知识。了解托幼儿园所游戏、运动、学习等教育活动的基本理念、特点、目标、内容和方法，掌握教育活动中的保育工作内容、要求和方法。

⑦具有一定的现代信息技术知识。

能力要求：

①认识 0-6 岁阶段婴幼儿生理、心理发展的特点。知道幼儿学习的主要方式和特点，并学会用科学的方法对幼儿进行保教工作，满足幼儿的不同需求。

②能听懂并学会识别婴幼儿的需求，并运用符合婴幼儿年龄特点的语言与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作。为幼儿创设良好的心理环境。

③掌握观察、记录幼儿的各种行为的方法，并学会进行科学的记录和分析。能够监测婴幼儿生长发育状况，并识别常见发育不良症状。

④能够独立承担托幼儿园所来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、睡眠、离园等环节的一日生活活动保育工作任务，培养婴幼儿独立生活能力和良好生活习惯。

⑤根据不同情况定期或及时对婴幼儿用品和设施进行保洁和消毒。能为婴幼儿创设整洁、舒适、安全的物质环境。

⑥能正确识别幼儿的托幼儿园所常见急症、意外伤害、安全危害及其他突发事件。并对其进行正确预防与规范处理。

⑦能配合设计和组织 0-6 岁婴幼儿学习、运动、游戏等活动，进行语言、美工、音乐、舞蹈教育教学活动，在活动中适时适宜的满足幼儿的各类需求。

⑧能熟练的掌握必要艺术才艺，如舞蹈、音乐、美术、钢琴等，为升入高一级学校做好准备。

⑨能习惯使用规范清晰的普通话与人交流，有良好的语言表达能力。

⑩掌握基本的办公软件，如 word、excel、ppt。有一定的现代教育技术设备运用能力。

专业（技能）方向 1——保育岗位

- ①了解幼儿护理基本常识。
- ②掌握幼儿园教育活动组织能力。
- ③学习音乐、舞蹈、美术的基本理论和基础知识。
- ④具有美术、手工、绘画、鉴赏等方面技能。
- ⑤掌握键盘的演奏方法和幼儿舞蹈创编。

专业（技能）方向 2——育婴岗位

- ①了解婴儿日常生活保健与护理。
- ②掌握婴儿生活照料的基本常识。
- ③学习婴儿的体能训练及婴儿生活自理能力的培养。

4.思政要求

(1) 能主动与他人合作，具有团队协作精神和包容、宽厚的人格；

(2) 认真完成专业学习和实践任务，逐步养成诚实和严谨负责的良好习惯；

(3) 了解专业先进技术的发展状况，认同改革开放成果，坚定“四个自信”；

(4) 了解本专业先进模范的事迹，树立正确的人生观和世界观，认同并自觉弘扬社会主义核心价值观；

(5) 具有勇于创新、乐于奉献、愿意吃苦的精神，立志做德才兼备的技能人才。

（二）课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。

本专业课程融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人贯彻到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等环节。

公共基础课包括根据学生全面发展需要设置的思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术，以及相关专业的物理、化学等必修课程，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等其他限定选修课程，以及根据地方及学校特色和学生多样化需求开设的任意选修课。

专业课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业课教学的重要内容，含校内外实训、跟岗实习等多种形式。

1. 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想政治与法律法规	<p>该课程分为《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》4个必修模块。</p> <p>《中国特色社会主义》的主要内容包括中国特色社会主义的创立、发展和完善、中国特色社会主</p>	144

		<p>义经济、中国特色社会主义政治、中国特色社会主义文化、中国特色社会主义建设与生态文明建设、踏上新征程共圆中国梦等。</p> <p>《心理健康与职业生涯》的主要内容包括时代导航生涯筑梦、认识自我健康成长、立足专业谋划发展、和谐交往快乐生活、学会学习终身受益、规划生涯放飞理想等内容。</p> <p>《哲学与人生》的主要内容包括立足客观实际，树立人生理想、辩证看问题，走好人生路、实践出真知，创新增才干、坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值等。</p> <p>《职业道德与法治》的主要内容包括感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维护宪法尊严、遵守法律规范等。</p> <p>教学要求：坚持正确育人导向，强化价值引领；准确理解学科</p>	
--	--	---	--

		<p>核心素养，科学制定教学目标；围绕议题设计活动，注重探索式和体验性学习；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂；运用现代信息技术，提高教学效率,并结合幼儿保育专业有针对性以幼儿保育专业有关的德育知识为重难点。</p>	
2	语文	<p>该课程分为基础模块和职业模块。</p> <p>基础模块：语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流。</p> <p>职业模块：劳模精神，工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读等。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计</p>	198

		<p>教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变，并结合幼儿保育专业有针对性以幼儿保育专业有关的德育知识为重难点。</p>	
3	数学	<p>该课程分为基础模块和拓展模块。</p> <p>基础模块：基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。</p> <p>拓展模块：基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（平面向量、圆锥曲线、立体几何）。</p> <p>教学要求：落实立德树人，聚焦核心素养；突出主体地位，改进教学方式；体现职教特色，注重实</p>	144

		<p>践应用；利用信息技术，提高教学效果。</p>	
4	英语	<p>该课程分为基础模块和职业模块。</p> <p>基础模块：由主题、语言类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。主要内容包 括：人与自我、人与社会、人与自然。</p> <p>职业模块：包含求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划等8个专题。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；重视职业教育特点，突出实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转变。</p>	144
5	历史	<p>该课程分为中国历史和世界历史两个部分。</p> <p>中国历史的主要内容包括：中</p>	72

		<p>国古代史、近代史和现代史。含史前时期与先秦历史、晚清时期的内忧外患与救亡图存、中华民族的抗日战争、人民解放战争等，共 15 个学习专题。</p> <p>世界历史主要内容包括：世界古代史、近代史和现代史。含多样的文明古国、改变世界面貌的工业革命、马克思主义的诞生与传播、第一次和第二次世界大战等，共 11 个专题。</p> <p>教学要求：基于历史学科核心素养设计教学；倡导多元化的教学方式；注重历史学习与学生职业发展的融合；加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>	
6	计算机基础与应用	<p>该课程主要内容包括：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步等。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，聚</p>	72

		<p>焦核心素养；立足岗位需求，培养信息能力；体现职业教育特点，注重实践技能训练；创设数字化数据学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>	
7	体育与健康	<p>该课程分为基础模块和拓展模块。</p> <p>基础模块：主要内容包括体能和健康教育。体能模块又涉及：一般体能、专项体能、职业体能。</p> <p>拓展模块：主要内容包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育运动 7 个运动技能系列。</p> <p>教学要求：坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；遵循体育教学规律，提高学生运动能力；把握课程结构，注重教学的整体设计；强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性；提倡多元的学习方式，培养学生自主学习能</p>	180

		力。	
8	艺术	<p>该课程主要内容包括：音乐表现的丰富性和多样性、音乐鉴赏的基础方法、音乐要素、中外经典作品、音乐实践；美术创作、中国经典作品、外国经典作品、美术鉴赏的基本方法、美术实践等，培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力。</p> <p>教学要求：准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；深入分析艺术课程结果内容，加强课程衔接整合；遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。</p>	36
9	通用职业素养	<p>该课程主要内容包括：自主学习、交往与合作、企业管理与企业文化、就业指导与实训、创新创业指导与实训 5 个模块。</p> <p>教学要求：以学生终身职业发展为目标，教学活动注重凸显学生</p>	72

		的主体地位，课程教学采用任务驱动、小组讨论、头脑风暴等教学方法，引发学生积极思考、主动参与的学习热情，提升学生职业综合素质。	
10	劳动教育	<p>该课程内容主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规6个方面实施课程教学。</p> <p>教学要求：以培养学生的敬业精神为重点，让学生养成吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度，增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。</p>	48
小计			1110

2. 专业课

2.1 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿生活照护	<p>知识目标：</p> <p>1.熟悉婴幼儿生活护理与保</p>	36

		<p>健的目标、内容及幼儿生活安排的原则。</p> <p>2.能说出婴幼儿体格锻炼的准备、形式、组织及测试要求和心理卫生保健的方法。</p> <p>3.理解婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健等方面的相关知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能合理安排与组织幼儿的一日生活流程,并掌握幼儿一日生活护理与保健的方法。</p> <p>2.能够进行婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴幼儿喂养、婴幼儿辅食制作、婴幼儿衣着与沐浴、日常用护理等基本技能。</p> <p>3.能促进婴幼儿身体正常发育和机能协调发展,增强体质,培养良好的生活习惯和卫生习惯。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对婴幼儿生活照护工作感兴趣,形成正确的婴幼儿生活照护</p>	
--	--	---	--

		<p>理念,树立起热爱婴幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.培养学生具备足够的爱心、细心和耐心,养成注意观察、理解孩子各种需要的良好行为习惯。</p> <p>3.培养学生应用科学的护理技术照护婴幼儿,加强学生的规范化,提高工作技能。</p>	
2	婴幼儿安全照护	<p>知识目标:</p> <p>1.理解婴幼儿疾病护理及伤害预防等方面的基本知识。</p> <p>2.理解婴幼儿常见意外伤害处理的知识及方法。</p> <p>3.熟悉婴幼儿照护机构、幼儿园课程领域的教学内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能够进行婴幼儿常用护理、清洁和消毒、常用急救方法等基本保育技能。</p> <p>2.能开展安全检查、安全风险</p>	36

		<p>评估等婴幼儿安全管理服务与指导工作,具有安全干预的方案实施和安全随访能力。</p> <p>3.具有组织开展进行婴幼儿安全发展的教育活动,具备保教最能力和适应环境创新能力。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对婴幼儿安全照护工作感兴趣,形成正确的婴幼儿安全照护理念。</p> <p>2.具有热爱孩子,投身教育事业的专业认同感和职业情怀;具有爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等职业品质。</p> <p>3.培养学生热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p>	
3	婴幼儿健康照护	<p>知识目标:</p> <p>1.了解幼儿园教育工作的指导性文件《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习发展指南》的具体内容和要求。</p>	36

		<p>2.理解 0-3 岁婴儿健康照护课程的内涵和课程设计的思路和实施基本要素,即 0-3 岁婴儿生理解剖特点、生长发育规律、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、常见的护理技术和急救技术等方面的基本知识。</p> <p>3.系统了解 0-3 岁婴儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能对婴幼儿、家长及社区群体进行婴幼儿健康指导和健康宣教的能力。</p> <p>2.能结合相关的理论知识,判断婴幼儿的认知、语言、动作、社会性与情感等的发展水平进行观察与评估技能。</p> <p>3.能分析幼儿实际生活中的卫生现象,学会采取正确的措施保证婴幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,为成为一名合格的婴幼</p>	
--	--	---	--

		<p>儿照护者做好准备。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对婴幼儿健康照护工作感兴趣，形成正确的健康观与照护观，树立起热爱婴幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.培养学生慎独和诚信的职业素养，发展认真负责的工作态度，增加对婴幼儿的爱护、同情与关心。</p> <p>3.保持健康的体魄，养成端庄的仪态，良好的心理素质和卫生习惯，增强人际交往能力和团队合作精神。</p>	
4	幼儿文学	<p>知识目标:</p> <p>1.了解一定的儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法。</p> <p>2.解决阅读上的问题。</p> <p>能力目标:</p> <p>1..学会应用实际工作需要的</p>	36

		<p>阅读能力、写作能力</p> <p>2.完成语言交际能力和自主学习的能力,从而为将来的教育教学打下坚实的基础。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.树立起热爱婴幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.增强思想境界的升华和健全人格的塑造,培养其高尚的道德情操。</p>	
5	教师职业道德	<p>知识目标:</p> <p>1.知道教师职业道德的基本理论、规范、范畴、原则。</p> <p>2.道德修养的一般方法和教育现行的基本政策。</p> <p>3.了解现行教育法规基本内容,如《教育法》《教师法》《义务教育法》等。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.学会准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则。</p> <p>2.灵活运用典型案例进行教</p>	36

		<p>师职业道德的分析和思考。</p> <p>3.学会在教育教学中运用教育政策法规解决实际问题。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.认识教师职业道德修养的原则和方法提高自身思想道德素养。</p> <p>2.保持教师职业道德的要求促使自己与学生、家长和其他教师的交往活动。</p>	
6	<p>幼儿教育活动设计与指导</p>	<p>知识目标:</p> <p>1.了解幼儿园教育工作的指导性文件《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的具体内容和要求。</p> <p>2.描述幼儿园教育活动设计的基本要素,即幼儿园教育目标的制定、幼儿园教育活动设计的基本原则、基本方法、结构和程序、手段的选择与应用,以及幼儿园教育活动的评价。</p> <p>3.了解不同年龄阶段幼儿在</p>	72

		<p>五大领域中能力发展的特点,明确各种活动的组织要适应儿童心理发展水平。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.掌握各类教育活动的主要活动步骤和幼儿园五大领域的设计方法。</p> <p>2.能结合相关的理论知识,判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法,能设计幼儿园各领域教育活动方案。</p> <p>3.能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动,并尝试在幼儿园组织部分领域的活动,能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿园的互动策略。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对幼儿园教育教学工作感兴趣,形成正确的教育理念,树立起热爱幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.培养学生热爱和尊重儿童</p>	
--	--	---	--

		的情感,形成正确的儿童观与教育观。 3. 具有献身幼教事业的理想和精神,有良好的心理品质,增强人际交往能力和团队合作精神。	
小计			252

2.2 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解幼儿的生理特点及应注意的生理卫生问题 2.了解幼儿心理健康的具体标准 3.了解日常生活保育要求 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握幼儿生长发育的规律、特点、影响因素及调查研究评价方法 2.掌握幼儿心理保健的知识技能 3.掌握关于幼儿营养调配,预防疾病,病儿护理及意外事故急救 	72

		<p>等知识技能</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对幼儿园教育工作感兴趣,形成正确的教育理念,树立起热爱幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.具有正确认识幼儿卫生保健领域内存在的各种理论和实践问题的精神,理解幼儿卫生保健工作的重要意义。</p> <p>3.树立正确的保育观和教育观。</p>	
2	<p>学前儿童发展心理学</p>	<p>知识目标:</p> <p>1.了解学前儿童心理发展的特点</p> <p>2.知道将知识运用于实践,为实践服务。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.能识记必要的心理学知识。</p> <p>2.掌握心理学相关知识、专业术语的储备。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.尝试运用观察法定期去幼儿园做观察记录。</p>	36

		2.增强对职业认同感。	
3	学前教育政策与法规	<p>知识目标:</p> <p>1. 了解我国的学前教育政策与法规，能认识各类政策与法规所维护的人员。</p> <p>2. 理解我国学前教育相关的政策与法规，领悟这些政策与法规的基本精神。</p> <p>3. 使用学前教育政策与法规，解决日常活动中的一些棘手问题。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.掌握学前教育政策与法规的基本理论。</p> <p>2.学会理论联系实际，灵活运用相关法律法规保护学前教育师生的合法权益。</p> <p>3.能在幼儿园日常教学中，普及相关知识，提高保教质量。</p> <p>素养目标:</p> <p>1. 培养学生对政策的理解能力，增强法制观念。</p> <p>2. 树立学生在学前教育活动中</p>	36

		<p>依法施教的基本意识和基本观念。</p> <p>3. 帮助学生逐步规范自己的学前教育行为,建立良好的教学环境,形成良好的课堂氛围。</p>	
4	普通话	<p>知识目标:</p> <p>1.认识普通话的国家通用语地位,了解国家语言文字方针政策的内容和要求。</p> <p>2.了解普通话规范语音、语调及音变规则,规范普通话发声方式、学习态势语表达规律和运用技巧,认识朗诵、交谈、演讲、辩论等言语艺术基本特征和技巧要求。</p> <p>3.理解教师口语的特点,了解教学口语的作用和规范使用方式,辨别不同的教育对象和教育场合需要的教师口语类型。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.掌握普通话的正确使用方式,能够发准普通话声母、韵母、音调、音节,具备一定的方言辨证能力,发声科学,语音响亮、圆润、</p>	72

		<p>持久。</p> <p>2.能够使用比较标准的普通话进行一般口语交际和开展教育教学工作。</p> <p>3.能够根据不同的教育对象选择合适的表达方式，具备一定的指导幼儿口语学习的能力。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.感受朗诵、演讲等语言艺术的魅力,体会言语表达的高效有趣,理解规范的语言示范在学前儿童教育过程中的重要性,塑造提高普通话规范水平的期盼。</p> <p>2.引导学生关心和热爱幼儿,形成使用符合幼儿心理发展特征和接受水平的规范普通话进行保教工作的教育理念。</p> <p>3.提高学生普通话规范水平,增强口语表达、言语识别、言语判断和言语</p>	
5	幼儿心理学	<p>知识目标:</p> <p>1.了解学前儿童心理发展的特</p>	36

		<p>点。</p> <p>2.知道将知识运用于实践，为实践服务。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能识记必要的心理学知识。</p> <p>2.掌握心理学相关知识、专业术语的储备。</p> <p>素质目标：</p> <p>1.尝试运用观察法定期去幼儿园做观察记录。</p> <p>2.增强对职业认同感。</p>	
6	幼儿教育学	<p>知识目标：</p> <p>1. 让学生了解学前教育发展历史和未来发展趋势。</p> <p>2. 掌握学前教育学基本概念、基本理论、基本原则和方法。</p> <p>3. 了解我幼教工作的政策和法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.通过学习，初步培养学生联系幼教的实际运用学前教育基本理</p>	72

		<p>论与原理，正确认识和分析各种教育现象、教育问题并解决问题的能力。</p> <p>2. 具备观察了解幼儿的技能。</p> <p>3.具备与幼儿以及家长、社区沟通的技能；</p> <p>4. 具备选择和利用、开放各种教育资源的技能：</p> <p>5. 具备根据幼教基本原则理解和整合各领域内容综合实施教育活动技能：</p> <p>6. 具备创设有利于幼儿发展的环境的技能：</p> <p>7. 具备设计与组织、指导教学、游戏、活动、娱乐等活动的技能。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 具备幼儿教师的职业道德和素质。</p> <p>2. 具备自我学习和自我提高的素质。</p> <p>3. 具备对实际问题的处理应对能力素质。</p>	
--	--	---	--

		4. 树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。	
小计			324

2.3 专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	教师口语	<p>知识目标：</p> <p>1.了解普通话的基本常识。</p> <p>2.知道正确的发声方式。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握儿化音、轻声词的读法，通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧。</p> <p>2.掌握正确的说话原则，教学语言，举办演讲、辩论、演出等活动。</p> <p>素质目标：</p> <p>1.具备幼儿教师的职业道德和素质。</p> <p>2.具备自我学习和自我提高的素质。</p>	72

2	乐理	<p>能力目标:</p> <p>1.通过音乐基础理论知识的学习,学生能够分析音乐作品。</p> <p>2.能够将音乐理论知识,运用到实际演唱、演奏中,提高学生应用工具学习的能力。</p> <p>3.通过音乐基础理论知识的学习,学生能感受音乐、理解音乐和表现音乐。</p> <p>知识目标:</p> <p>1.认识和了解与音乐相关的基础理论知识,使学生掌握基础的音乐理论,丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面,提高自身的理论修养。</p> <p>2.通过乐理课程教学,使学生了解和掌握音乐语言要素和音乐表现手段的基本知识。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.对音乐感兴趣,形成正确系统的音乐体系,树立热爱音乐的兴趣,提高学生的专业素质和非专业素质。</p>	36
---	----	---	----

		<p>2. 培养音乐素养，发展音乐才能，为学习其他音乐课程打下坚实的理论基础。</p> <p>3. 培养学生具有主动学习的意识，增强音乐情趣，具备幼儿教师应具有的音乐素质</p>	
3	钢琴基础	<p>知识目标：</p> <p>1. 了解钢琴的基本理论和演奏方法。</p> <p>2. 认识不同时期和不同流派的钢琴作品与奏法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和初见技巧。</p> <p>2. 学会初级的演奏能力和读谱能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1. 对音乐感兴趣，形成正确系统的音乐体系，树立热爱音乐的兴趣，提高学生的专业素质和非专业素质。</p> <p>2. 培养音乐素养，发展音乐才</p>	72

		<p>能，为学习其他音乐课程打下坚实的理论基础。</p> <p>3.培养学生具有主动学习的意识，增强音乐情趣，具备幼儿教师应具有的音乐素质。</p>	
4	声乐	<p>知识目标：</p> <p>1. 知道歌唱中的女高、女低、男高、男低音色；识别常见中国民族乐器与西洋乐器的音色，知道乐器名称。区分节拍的不同，能对常见节拍音乐做出相应的体态反应。</p> <p>2.比较歌曲的不同类别和演唱形式。</p> <p>3.区分所听乐曲的音乐体裁、形式，简单描述其音乐特征和风格特点。了解不同体裁、形式、风格的音乐与生活的关系，能根据需要选用合适的音乐。</p> <p>4.认识我国有代表性的地区和民族音乐的风格。</p> <p>5.区分我国有代表性的地区和民族音乐的风格。</p>	72

		<p>6.了解通俗唱法、美声唱法、民族唱法的歌唱区别。</p> <p>7.了解儿歌演唱即童声演唱的方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.模仿短小的民歌或戏曲片段的片段演唱。</p> <p>2.掌握正确的呼吸方法，灵活应用到歌曲演唱中，完成歌曲的演唱及表演。</p> <p>3.学会根据不同歌曲的风歌，迁移正确的呼吸方法。</p> <p>4.学会有表情地、完整流畅地演唱歌曲，合理地表达歌曲的情绪、感情。</p> <p>5.掌握指导幼儿了解歌曲节奏、音调等方面的知识，并完成教授歌曲的任务。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.感受不同作品的表达内容</p> <p>2.树立中华民族优良的文化意识，增强民族认同感</p>	
--	--	--	--

		<p>3.养成主动识谱的好习惯，为以后幼儿园保育工作打下良好的专业基础。</p> <p>4.建立文化复兴、祖国振兴的良好意识</p>	
5	儿歌弹唱	<p>知识目标：</p> <p>1.了解儿歌弹唱在幼儿园教学活动中的重要性。</p> <p>2.区分不同伴奏音型和歌曲之间的关系。</p> <p>3.根据不同歌曲的类型设计伴奏织体，检验伴奏成果。</p> <p>4.知道柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦在儿歌弹唱中的重要性及实用性。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的作品，完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p> <p>2.学会运用简易、精炼的编配手法、自配、自弹、自唱幼儿歌曲。</p>	72

		<p>素质目标:</p> <p>1.树立中华民族伟大复兴的文化自信。</p> <p>2.感受儿歌弹唱在保育工作中带来的乐趣。</p> <p>3.体验儿歌弹唱在保育活动中带来的自信与便捷。</p> <p>4.认同幼儿保育专业是幼儿园不可或缺的一部分，树立自信、学习的精神意识。</p>	
7	美术	<p>知识目标:</p> <p>1.了解美术语言及其表达方式和方法；运用各种工具、媒材进行创作，表达情感与思想，改善环境与生活</p> <p>2.学习美术欣赏和评述的方法，提高审美能力，了解美术对文化生活的社会发展的独特作用。</p> <p>3.丰富幼儿教育专业视觉、触觉和审美经验，获得对美术学习的赏析艺术作品，了解美术基础绘画类型和应用，掌握美术基础的基本</p>	144

		<p>技法。</p> <p>能力目标</p> <p>1.发挥每个人的主体性和创造性，重视对学生个性与创新精神的培养，采取多种方法，使学生思维的流畅性、灵活性和独特性得到发展，最大限度地开发学生的创造潜能，并重视实践能力的培养，使学生具有将创新观念转化为具体成果的能力。</p> <p>2.通过综合学习和探究学习，引导学生在具体情境中探究与发现，找到不同知识之间的关联，发展综合实践能力，创造性地解决问题。</p> <p>3.为幼儿教育专业学生做好美术训练，以美术基础知识和具体实践为主线，有针对性地提高综合素质和实践能力。</p> <p>素养目标：</p> <p>1. 陶冶学生的情操，提高审美能力，培养和树立高尚的审美情趣</p>	
--	--	--	--

		<p>和审美观点，提高感受美和创造美的能力，形成完美人格，实现人的全面发展的教育，为人的审美教育打下初步基础，渗透在美术教育活动之中。</p> <p>2. 发展学生的感知能力和形象思维能力，为思维提供丰富的营养。</p> <p>3. 形成学生的创新精神和创新意识，重视对学生个性与创新精神的培养，采取多种方法，使学生思维的流畅性、灵活性和独特性得到发展，最大限度地开发学生的创造潜能，并重视实践能力的培养，使学生具有将创新观念转化为具体成果的能力。</p>	
8	手工	<p>知识目标：</p> <p>1. 了解纸、布、泥等基础材料衍生艺术形式的起源、特点和艺术风格，并理解各类材料的基本制作方法和技巧。了解自然材料、废旧</p>	72

		<p>材料等综合材料创意利用的设计、造型方法。</p> <p>2.学习各类造型方法，积极进行作品创作，发展创新意识，锻炼创造能力。</p> <p>3.了解幼儿园玩具、教具制作，环境创设工作开展的基本要求和工作方法。</p> <p>4.了解手工在幼儿园艺术教育领域的应用方法，学习以手工为基础的幼儿园艺术活动设计。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、掌握基础的手工艺制作技巧，能够使用折、剪、刻、捏等基本技法，制作出兼具审美意义和教育价值的手工艺作品。</p> <p>2、能够理解手工艺作品中的文化内涵和审美价值，能够根据教育教学实践需要，创新进行创造性手工艺品制作、玩教具和环境创设设计。</p> <p>3、拥有一定的手工制作指导能</p>	
--	--	--	--

		<p>力，能够在幼儿园手工活动中提出正确、有效、符合幼儿接受能力的指导意见。</p> <p>素养目标：</p> <p>1、欣赏各类手工艺作品，唤起学生对手工艺术创作的热爱，感受手工制作活动的魅力，体味手工与民族文化、与现实生活紧密的联系，形成热爱生活、乐于创作的积极态度。</p> <p>2、了解各类手工艺的渊源和发展，开拓思维，培养学生的观察能力和创新思维，拓展创造能力。</p> <p>3、了解手工在幼儿园教育中的重要性，激发学生对幼教事业的热爱，积极利用手工知识开展保教实践及幼儿园环境创设工作。</p>	
9	舞蹈	<p>知识目标：</p> <p>1. 学习舞蹈的基本知识，包括舞蹈基本功、技术技巧训练的内容和方法以及各类别舞蹈的题材内容、基本动律、典型动作、体态特</p>	180

		<p>征和艺术风格。</p> <p>2. 理解舞蹈对学前儿童身体健康、身心发育的重要作用，认识舞蹈教育在幼儿园艺术教育领域中的重要地位，了解幼儿舞的基本特征和常见动作。</p> <p>3. 理解幼儿舞创编和教学的原则方法，知道幼儿舞蹈教学、舞蹈表演的组织方法和评价策略。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有一定的舞蹈基本功，能够恰当、优美，富有节奏感和表现力地进行蒙古族、藏族、维族、傣族等民族民间舞蹈作品表演。</p> <p>2. 能够进行兼具活力与美感的幼儿舞表演，学会幼儿舞的教学和创编方法，能够根据实际需要自主创编合适的幼儿舞作品，积极推动幼儿身心发育及审美情趣水平的提高。</p> <p>3. 能够独立进行幼儿园舞蹈教育活动，掌握全面评价幼儿舞蹈活</p>	
--	--	--	--

		<p>动的方法并能够提出精准有效策略，帮助幼儿舞蹈水平发展。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.欣赏国内外、各民族优秀的舞蹈作品，培养舞蹈鉴赏能力，提升艺术审美，激发学生学习舞蹈的美好愿景。</p> <p>2.体会舞蹈学习的过程，发展集鉴赏、表演、创编和教学于一体的综合舞蹈素养，磨练吃苦耐劳的意志，培养精益求精、坚持不懈的优秀品格。</p> <p>3.感受幼儿舞的活泼有趣，了解舞蹈与学前儿童的健康、身心发育及其同生活、环境间的交互作用，激发学生对幼儿园舞蹈教育的热情。</p>	
小计			720

2.2 专业（技能）方向课

(1) 幼儿园保育方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿保育综	知识目标：	36

合实训		<p>1.了解保育工作的具体方法和步骤</p> <p>2.了解听看教学或游戏活动的记录方式，初步掌握有关的简析方法</p> <p>3.了解幼儿卫生保健工作的一般常识</p> <p>能力目标:</p> <p>1、在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上，要摸索保育的规律，在教师的指导下能初步地独立完成保育工作。</p> <p>2、在学会记听看教学或游戏活动记录的基础上，掌握记录的要领，逐步提高记录的能力。</p> <p>3、通过听看教学或游戏活动后的简析，进而掌握简析教学或活动要点的方法，逐步培养分析问题的能力和教研的能力。</p> <p>素养目标:</p> <p>1.充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的</p>	
-----	--	---	--

		<p>良好素质。</p> <p>2.认识遵守幼儿园各项规章制度和行为的必要性，并能严格要求自己。</p>	
2	公共场所消毒技术规范	<p>知识目标：</p> <p>1. 理解干热灭菌器、湿热灭菌器、环氧乙烷灭菌设备、紫外线空气消毒器、中央空调消毒装置等公共场所常用消毒器和消毒剂的类型及应用。</p> <p>2. 理解学校、幼托机构、图书馆、阅览室等公共场所基本消毒知识。</p> <p>3.系统了解公共场所消毒的卫生监督与公共场所消毒效果的检测。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.具备把握消毒对象和消毒频度的能力。</p> <p>2.能结合相关的理论知识，判断婴幼儿场所应采取的消毒器、消毒剂与消毒方式，并能熟练的应用相关</p>	36

		<p>消毒技能。</p> <p>3.具备分析婴幼儿生活环境存在隐患的能力，能采取正确的消毒剂与消毒方法排除隐患，并提高自身的卫生水平。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.培养学生树立正确的消毒观念与消毒方式，养成积极认真的工作态度，形成正确的人生观和价值观。</p> <p>2.培养学生认真负责、团结友爱的职业素养，增加对幼托机构、学校的爱护。</p> <p>3.培养学生应用消毒技术解决公共场所问题的能力，养成良好的心理素质和卫生习惯。</p>	
小计			72

(2) 托幼机构保育方向

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	0~3 岁婴幼儿游戏	<p>知识目标:</p> <p>1.认识婴幼儿生理与心理的特征。</p> <p>2.认识婴幼儿游戏在幼儿保育职业工作中的重要性。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.初步掌握0-3岁婴幼儿游戏的有关知识与基本方法。</p> <p>2.掌握婴幼儿游戏的方法与技能。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.培养学生认真负责、团结友爱的职业素养,增加对幼托机构、学校的爱护。</p> <p>2.培养学生组织婴幼儿游戏的能力。</p>	36
---	------------	---	----

2	育婴员证 技能培训	<p>知识目标:</p> <p>1.认识育婴员的主要工作内容。</p> <p>2.解决婴幼儿的日常护理问题。</p> <p>能力目标:</p> <p>1.学会给不同阶段、环境、喂养方式的婴幼儿补充水分。</p> <p>2.独立完成婴幼儿的保健与护理。</p> <p>3.掌握婴幼儿健康与管理的内容。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.认同育婴员的职业,增强职业自信。</p> <p>2.树立正确育婴观,保持专业发展。</p>	36
小计			72

2.3 专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	蒙台梭利教育	<p>素养目标:</p> <p>1.了解蒙台梭利的生平,</p>	36

		<p>体会蒙台梭利尊重儿童主体、自主探索学习的教育理念，形成学习蒙氏教学法的期盼。</p> <p>2.理解蒙台梭利的教育观、儿童观、环境观等观念，形成尊重幼儿的科学教育观念。</p> <p>3.激发幼对儿教育事业的热爱和盼望，推动学生对蒙台梭利教育与传统幼儿园教育教学活动融合式探究和理解，增强幼儿教师专业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1.理解蒙台梭利的教育观、儿童观、环境观、教师观、教具观、课程观及教学观的基本内容以及蒙台梭利式日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、人文科学教育五个领域的教育教学方法。</p> <p>2.了解蒙氏教具的设计理念和制作原则，习得规范化的</p>	
--	--	---	--

		<p>蒙氏教具操作方法并理解对应教学法的相比传统教学方式的优势。</p> <p>3.学会观察和判断幼儿的心理、身体发展水平，了解全面评价幼儿并使用对应蒙氏教具支持幼儿身心全面发展的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能够熟练掌握蒙氏教具的规范使用方法，并能根据需要制作蒙氏原理的新教具。</p> <p>2.贯彻蒙氏教育理念，进行蒙氏教室组建和管理并灵活利用蒙氏教具开展教育教学活动，积极推动蒙氏教学法与传统幼儿园教育教学的融合探索。</p> <p>3.能够对幼儿进行全面评价，为幼儿自主探究学习提供支架式帮助。</p>	
2	奥尔夫音乐	知识目标：	36

教育		<p>1.了解奥尔夫音乐综合性、创造性、人本性的教育理念，掌握奥尔夫音乐通过儿歌说白、律动、舞蹈、戏剧表演甚至是绘画、雕塑等视觉艺术来进行旋律和节奏教学的基本原理。</p> <p>2.理解奥尔夫音乐教学基本的活动设计、教学方法、教具操作、材料运用及评价分析方法。</p> <p>3.了解奥尔夫音乐教学法本土化的进程，学习将民族性的音乐、游戏、儿歌等内容与奥尔夫音乐教学法有机融合的方式。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能够独立进行规范、趣味的奥尔夫音乐教学，充分运用肢体、言语和乐器帮助幼儿掌握韵律、节奏等基本音乐素养。</p>	
----	--	--	--

		<p>2.学会将儿歌、拍手、做游戏、等趣味方式融入音乐教学，充分发展幼儿音乐感知、音乐审美和表达自我的能力，带领幼儿体验到集体音乐活动引发的积极向上的情绪、情感。</p> <p>3.掌握全面评价幼儿音乐能力发展的基本方法，能够对幼儿进行针对性发展指导，能够积极结合本民族优秀音乐文化作品，开发创造本土化、生活化的奥尔夫音乐课程。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.了解奥尔夫音乐专注孩子内心世界开发的教育理念，感受奥尔夫教学法自然化、生活化的教学特点，激发学习奥尔夫教学法的期盼。</p> <p>2.发展学生对音乐、舞蹈、艺术以及对周围生活和自然环境的审美敏感性，强调创造精神的塑造，形成奥尔夫音乐教</p>	
--	--	--	--

		<p>育倡导的开放式、自然化音乐教育的科学教育观念。</p> <p>3.了解奥尔夫音乐重教育理念不重示范课程的开发模式，积极推动奥尔夫音乐教学法的本土化、民族化，发展学生理论联系实际、课程生成开发的素养。</p>	
3	幼儿园班级管理	<p>知识目标：</p> <p>1.了解管理及幼儿园管理的含义、性质与作用。</p> <p>2.了解管理理论的历史发展情况。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握幼儿园管理实际问题的能力。</p> <p>2.培养管理能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1.认同正确的儿童观。</p> <p>2.树立有爱心、耐心、责任心的职业精神。</p>	36
小计			108

2.4 综合实训

序号	实训项目名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	保育员实训	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1.了解保育工作的具体方法和步骤2.了解听看教学或游戏活动的记录方式，初步掌握有关的简析方法3.了解幼儿卫生保健工作的一般常识 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1.在初步掌握保育工作的内容、要求、步骤、方法的基础上，要摸索保育的规律，在教师的指导下能初步地独立完成保育工作。2.在学会记听看教学或游戏活动记录的基础上，掌握记录的要领，逐步提高记录的能力。3.通过听看教学或游戏活动后的简析，进而掌握简析教学或	36

		<p>活动要点的方法，逐步培养分析问题的能力和教研的能力。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.充分认识保育在幼儿园工作中的地位、作用和保育员应具备的良好素质。</p> <p>2.认识遵守幼儿园各项规章制度和行为规范的必要性，并能严格要求自己。</p>	
2	育婴师	<p>知识目标：</p> <p>1.熟悉婴幼儿生活护理与保健的目标、内容及幼儿生活安排的原则。</p> <p>2.能说出婴幼儿体格锻炼的准备、形式、组织及测试要求和心理卫生保健的方法。</p> <p>3.理解婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健等方面的相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.能合理安排与组织幼儿的一日生活流程，并掌握幼儿一日</p>	36

		<p>生活护理与保健的方法。</p> <p>2.能够进行婴幼儿生长发育测量与评价、体格锻炼、婴幼儿喂养、婴幼儿辅食制作、婴幼儿衣着与沐浴、日常用护理等基本技能。</p> <p>3.能促进婴幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质，培养良好的生活习惯和卫生习惯。</p> <p>素养目标：</p> <p>1.对婴幼儿生活照护工作感兴趣，形成正确的婴幼儿生活照护理念，树立起热爱婴幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>2.培养学生具备足够的爱心、细心和耐心，养成注意观察、理解孩子各种需要的良好行为习惯。</p>	
小计			72

2.5 顶岗实习

(1) 顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，

使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿保育的全部工作，培养学生组织幼儿园续一日活动及幼儿游戏活动的。

(2) 由学校和实习单位分别指派实习指导教师，负责学生实习过程及撰写实习业务报告的指导、审阅及成绩评定等工作。指导教师于顶岗实习开始前与所分配指导的学生集中见面，布置任务及要求，明确上交资料时间和双方联系方式，实习期间，指导教师要做好顶岗实习指导记录。学习幼儿园保育工作者的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

序号	实习名称	实习内容和要求	参考学时
1.	实习准备	在实习指导老师的指导下在校内做	8
2	幼儿园实习		570
3	实习总结		32
小计			600

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期

12 周，周学时一般为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3 000~3 300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制的学校，一般 16~18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，可以根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排

课程类别	课程名称	学分	学时	学期						学时比例
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	语文	11	198	√	√	√	√	√		17.7%
	数学	8	144	√	√	√	√			13%
	英语	8	144	√	√	√	√			13%
	历史	4	72	√	√					6.4%
	◆思想政治与法律法规	8	144	√	√	√	√			13%
	艺术	2	36		√					3.2%

	◆通用职业素养	4	72			√	√			6.4%
	劳动教育	3	54			√	√	√		4.8%
	计算机基础与应用	4	72	√	√					6.4%
	体育与健康	10	180	√	√	√	√	√		16.1%
	小计	62	1116	270	252	234	234	126		100%
专业 核心 课	婴幼儿生活照护	2	36			√				14.2%
	婴幼儿安全照护	2	36		√					14.2%
	婴幼儿健康照护	2	36	√						14.2%
	幼儿文学	2	36					√		14.2%
	教师职业道德	2	36					√		14.2%
	幼儿教育活动设计与指导	4	72			√	√			29%
	小计	14	252	36	36	72	36	72		100%
专业 基础 课	学前儿童卫生保健	4	72	√	√					22.2%
	学前儿童发展心理学	2	36				√			11.1%

	普通话	4	72	√	√					22.2%
	学前教育政策与法规	2	36					√		11.1%
	幼儿心理学	2	36			√				11.1%
	幼儿教育学	4	72	√	√					22.3%
	小计	18	324	108	108	36	36	36		100%
专业 技能 课	教师口语	4	72			√	√			10%
	乐理	2	36	√						5%
	钢琴基础	4	72		√	√				10%
	声乐	4	72			√	√			10%
	儿歌弹唱	4	72				√	√		10%
	美术	8	144	√	√	√	√			20%
	手工	4	72				√	√		10%
	舞蹈	10	180	√	√	√	√	√		25%
	小计	40	720	108	108	180	216	108		100%
幼儿 园保 育方 向	幼儿保育综合实训	2	36					√		50%
	公共场所消毒技术规范	2	36					√		50%
	小计	4	72					72		100%
托幼 机构	0~3岁婴幼儿游戏	2	36					√		50%

保育方向	育婴员证技能培训	2	36					√		50%
	小计	4	72					72		100%
专业选修课	◆蒙台梭利教育		36				√			
	◆奥尔夫音乐教育		36					√		
	◆幼儿园班级管理		36						√	
	小计					36	36	36		
综合实训	保育员实训	2	36					√		50%
	育婴师	2	36					√		50%
	小计	4	72					72		100%
岗位实习	岗位实习								√	
	小计	33							600	100%
合计		179		522	540	522	522	522	600	100%

说明：

- (1) 开设学期位置，以“√”表示在哪个学期开设。
- (2) 标◆的课程为限选课程。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

教学队伍包括专业带头人、专任教师、兼职教师等，教学团队结

构和专业技术职称有合理的比例。

- (1) 专任专业教师大专及以上学历 100%。
- (2) 双师素质的专业课教师比例达 80%以上。
- (3) 兼职教师占专业教师比例 20%以上。

2.专业带头人

(1) 具有高级（高级讲师）以上专业技术职务或同时具有高级技师职业资格及讲师专业技术职务，教龄在 5 年以上，教学经验丰富，理论基础扎实，系统讲授过本专业相关课程，教学效果良好，育人成果显著。

(2) 具备双师素质，与本专业领域企业单位联系紧密，具有企业合作开展产学研的能力，能够通过政校企合作等方式增强本专业校外实训基地建设；

(3) 具有较强的团队精神和较强的组织管理与协调能力，能够带领专业团队做好专业建设及教科研工作；熟悉本专业（学科）发展的前沿动态，能及时提出本专业的发展方向，具有规划专业建设发展的能力。

(4) 具有较强的社会服务能力，能依托专业技术优势主动开展社会服务。

(5) 具有较强的现代信息技术操作技能，能充分利用现代信息技术进行教育教学改革和进行本专业数字资源建设。

(6) 具体负责教师队伍的梯队建设，认真指导骨干教师的快速成长。

3.专任教师

- (1) 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师

岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。

(2) 取得教师资格证。

(3) 任职期间应具有一定的岗位实践经历，专任教师每两年累计在行业、企业一线实践时间应达 60 个工作日或以上。

(4) 了解本专业最新技术动态和发展趋势，扎实的专业基础和宽广的专业事野，系统掌握所任教课程的专业理论知识体系。

(5) 胜任本专业 1 门以上专业主干课程的教学和实习实训指导，熟悉任教课程的实践操作技能，准确把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位和作用。。

4. 兼职教师

(1) 具有较丰富的行业企业专业技术工作经验，具备较强的专业技术能力。

(2) 能胜任专业课程的教学或实训工作并指导青年教师，具有能够参与教学计划制定、审议，核心课程建设、课程标准建设及特色教材开发等方面的能力。

(3) 了解本专业最新技术动态和发展趋势，扎实的专业基础和宽广的专业事野，系统掌握所任教课程的专业理论知识体系。

(4) 与学校签订兼职教师聘用协议，服从教学安排与管理，并认真履行协议所承担的责任和义务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

本专业校外实训基地。校内实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室。校外实训基地，我校与九洲智能幼儿园签订长期合作协议，各协议幼儿园将承担起我校幼儿保育专业实训任务和幼师培养等工作。

1.校内实训室

校内实训实习必须具备琴房、舞蹈教室、数码钢琴教室、多功能大厅、书法教室、声乐实训室、计算机网络实训室、美工正品展览室、蒙台梭利教学实训室、奥尔夫音乐教学实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	工位数
1	琴房	钢琴、琴凳	60
2	舞蹈教室	音响、把杆、镜子、鼓、移动白板、多媒体、鞋柜	100
4	多功能大厅	舞台、音响设备、灯光、观众厅座椅	完整
5	保育实训室	集体教学区设备、幼儿	完整

		生活模拟区、婴儿护理设备、体检设备、常用医疗器械、科普教具	
6	声乐实训室	钢琴、移动白板、椅子、多媒体、镜子	完整
7	计算机实训室	电脑、多媒体	120
8	美术室	画板、画架、手工展柜	1
9	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教材、教具	完整
10	奥尔夫音乐教学实训室	各种奥尔夫乐器:铃鼓、三角铁、打棒、沙蛋、手摇铃、沙锤等、多媒体	完整
11	幼儿英语情境教学实训室	英语贴画、挂图、移动白板、多媒体	完整
12	幼儿绘本教学实训室	绘本教材、挂图、移动白板、多媒体	完整
13	幼儿游戏情境实训室	各种游戏器材、多媒体	完整
14	幼儿玩教具资源室	各种玩教具器材、多媒体	完整

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2.校外实训实习基地

本专业应建立多个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。学院支持幼儿教育专业与规范的幼儿园进行合作，共同将校外实训基地建成集学生人才培养、双师型教师培养培训和教学教研的基地。校外实训基地应能提供真实工作岗位，满足学生教学实习、岗位实习的需要，并最终实现在实习幼儿园就业。

校外实训基地及顶岗实习见下表：

序号	实训基地名称	功能定位	年接收学生人数	生均实训时间(天)
1	绵阳市涪城区九洲智能幼儿园	教学实习、岗位实习	50	30
2	绵阳市涪城区科新九洲智能幼儿园	教学实习、岗位实习	40	30
3	银河幼儿园	岗位实习	15	120
4	未来星幼儿园	岗位实习	15	120
5	元悦幼儿园	岗位实习	15	120
6	新起点幼儿园	岗位实习	20	120
7	起跑线幼儿园	岗位实习	15	120
8	新世纪幼儿园	岗位实习	15	120
9	奇迹幼儿园	岗位实习	15	120
10	白云幼儿园	岗位实习	15	120
11	蓝月亮幼儿园	岗位实习	15	120
12	新好一家幼儿园	岗位实习	15	120
13	3536 幼儿园	岗位实习	15	120

14	晶蓝湖幼儿园	岗位实习	15	120
----	--------	------	----	-----

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用：本专业教材应尽可能选用近三年出版的“十三五”国家级规划教材，或教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材；选用权威行业教材；选用与行业企业合作开发特色鲜明的专业课本教材。

2.图书配备：本专业应结合课程特色，多渠道开展校企合作、理实结合的教材开发,鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源，运用职教高地等平台形成数字化课程同步网站。

3.数字资源配备：以专业为单位建立并及时更新专业教学资源库，专业教学资源库内容应包括：教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、音视频文件、专业一体化教室、习题与试题库等。配备与专业教学相关的电子图书、视频教程等相关的学习辅助性资源。

（四）教学方法

1.专业理论知识的教学组织形式应提倡教学方法和手段的多样化。可结合教学内容、专业和学生实际，采用观察法、情境教学法、游戏法、直观法等针对性强的教学方法；注重将传统和现代教学手段相结合，教学过程中宜选用示教模型和挂图，并采用多媒体课件、网络等各种教学资源充实教学，加强直观性教学，增强教学互动。

2.专业一体化教学中应贯彻理论与实践相结合的教学原则，优先采

用讲授法、观察法、练习法、分组合作学习法等教学方法。

3. 教学中注重发挥学生的主体作用，鼓励学生积极主动参与。教师要加强学生实践环节的巡回指导和考核，发现问题及时纠正，充分发挥教师的主导作用。

4. 通过理实结合、校企合作等组织形式，培养学生的安全意识、主动学习意识。

（五）学习评价

构建以学生为评价对象，以“教师、导师、专家”为评价主体（三元），以“学校、企业、行业”为评价阶段（三段），以“课程、岗位、赛证”为评价维度（三维）的人才评价模式。采用终结性评价与过程性评价相结合、个体评价与小组评价相结合、理论学习评价与实践技能评价相结合、开卷与闭卷相结合等方法，素质评价—知识评价—能力（技能）评价并重，综合考察学生知识、技能和职业素质，尤其是工作过程中的情境性判断、实践方法的思考等内容，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度等作为衡量专业人才培养质量的重要指标，追踪学生毕业后职业发展轨迹，进行信息化管理。

（六）质量管理

1. 成立教学督导办公室，建立教学质量监控机制，在日常教学管理中形成教学检查制度、教学质量总结分析制度、教学信息反馈制度及“学生评教、教师评学、同行评课、专家评质”四评制度。充分利用评价分析结果有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

2. 发挥专业建设指导委员会的积极作用，校企合作制定人才培养

方案、课程标准，使教学管理和质量监控有章可循、有据可依。

3.与企业共同建立岗位实习管理和考核制度，加强对人才培养过程的管理。

4.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

1.思想品德评价合格；

2.修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分；

3.考取保育师（四级）或育婴员（四级）职业资格等级证书；

4.岗位实习鉴定合格。

5.毕业证书由主管部门统一监制、印制，学校颁发。

6.对于在规定的学习年限内，考核成绩（含实习）仍有不及格，或思想品德评价不合格，有违法违纪的行为以及未修满规定学分的学生，予以颁发结业证书，不颁发毕业证书。