

四川九洲技师学院“精品课程”建设项目
遴选服务商

比
选
文
件



四川九洲技师学院打造“精品课程”建设项目 遴选服务商 比选文件

四川九洲技师学院拟打造“精品课程”建设项目通过比选方式遴选服务单位。

一、比选单位：四川九洲技师学院

二、资金来源：自筹

三、本次比选最高限价：40 万元

四、资格要求：

1. 具备独立法人资格或可以依法承担民事责任；
2. 未被工商机关列入工商系统经营异常名录或严重违法失信企业名单，未被人民法院列入失信被执行人名单，其财产未被人民法院冻结、查封、扣押，未被他人进行诉讼保全；
3. 具有良好的商业信誉和健全的财务会计制度；
4. 具有履行合同所必须的专业技术能力，具备相应资质；
5. 比选申请人提供的资格文件，需证明其符合比选要求合格条件和具有履行合同的能力，提交的响应文件至少包括以下资料(复印件需加盖公司鲜章)：

法定代表人身份证明书、法定代表人授权委托书、营业执照复印件。

6. 其他要求：参加现场比选的法定代表人或其授权委托人应出具法定代表人身份证明或授权委托书和委托代理人身份证原件及复印件(原件核验后退还)。

五、比选文件领取及报名：请于 2024 年 3 月 15 日至 2024 年 3

月 18 日 8:30-17:00, 到绵阳市科技城新区九盛路 9 号报名及领取比选文件。

六、采购项目名称及数量

序号	项目名称	数量
1	精品课程开发服务	8 门

七、服务内容及要求

序号	产品（服务）名称	技术及服务要求	数量	单位
1	精品在线课程建设服务	1. 团队指导服务：每门课程提供线上或者线下提供课程的文件解读、课程设计、建设实施、脚本撰写、课程上线制定等培训服务 4 课时。	4	课时
		2. 教学视频： 2.1 课程视频即教师为本门课程准备的教学视频，视频可以作为任务点，用于衡量学生的学习成果。在课程视频设计过程中，选取课程中最优的知识点表现方式，确保教学内容的要求和视频教学效果体现。 2.2 每个课程视频只讲一个重点，每个视频时间约 5-15 分钟，每门课程总时长不少于 120 分钟，中间设计习题穿插其中，学生只有正确回答练习题才能继续观看，完成该任务点，并且在课程视频播放过程中，还有一些防作弊设置，最大限度保证学生的自主学习效果。 3. 制作规范： 3.1 使用专业的非线性编辑系统对源视频进行最基本的处理(如抠像、颜色校正、双声道处理)。使用专业的视频编辑系统进行视频降噪、音频降噪。 3.2 供应商所拍摄的课程视频可根据学校需求制作成各类形式，如：慕课课程、精品在线开放课程、精品视频公开课、资源共享课、微课程等。 3.3 供应商能满足多种拍摄需求，如课堂实录、场景摆拍、抠像拍摄、外景拍摄、实训/实验拍摄、智慧课堂拍摄等。 3.4 片头：使用专业的后期合成软件进行片头设计：用平面设计+后期合成+3D 渲染，根据每个课题的内容设计出相关联的内容元素，片头不超过 10 秒，包括：学校 LOGO、课程名称、讲次、主讲教师姓名、专业技术职务、单位等信息。 3.5 片花：制作 10 秒左右能够较充分地反映课程的主	960	分钟

	要内容概况，集、形、声、色、动态于一体，生动直观、易于接受、感染力强、形式新颖、生动有趣、富有新意的课程片头。 3.6 片尾：根据学校的版权所有，制定相关的片尾名单，包括制作单位等信息。 3.7 课程内容剪辑：后期编辑师通篇观看视频，按照章节框架，以及现场场记情况，分章节剪辑老师状态不佳、口误、出境、停顿等片段。实操部分添加必要的背景音乐，保证制作的片花无错误、无硬伤，画面美观，排版规范、逻辑完整。 3.8 使用专业非线性编辑系统渲染成片：所有内容编辑结束之后，生成成片，成品为高清制式。 4. 开发技术要求： 4.1 视频制作规范 视频内容：屏幕图像的构图合理，画面主体突出；人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围；演播室使用的背景采用彩色喷绘或电脑虚拟、实景等背景；建议采用彩色喷绘背景。背景的颜色、图案不宜过多，应保持静态，画面应简洁、明快，有利于营造课堂气氛；摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度；主讲教师不应较长时间仰视或俯视；使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段，应符合教学内容要求，与讲授内容联系紧密，手段选用恰当。 4.2 视频技术规格 视频信号源稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，CTL 同步控制信号必须连续；图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。信噪比：图像信噪比不低于 55dB，无明显杂波。 色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。视频电平：视频全讯号幅度为 1V p-p，最大不超过 1.1V p-p。其中，消隐电平为 0V 时，白电平幅度 0.7V p-p，同步信号-0.3V，色同步信号幅度 0.3V p-p（以消隐线上下对称），全片一致。 音频信号源：声道：中文内容音频信号记录于第 1 声道，音乐、音效、同期声记录于第 2 声道，若有其他文字解说记录于第 3 声道（如录音设备无第 3 声道，则录于第 2 声道）。 电平指标：-2db — -8db 声音应无明显失真、放音过冲、过弱。 音频信噪比不低于 48db。 声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音	
--	--	--

	量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。 视频压缩格式及技术要求：视频压缩采用 H.264/AVC (MPEG-4Part10) 编码、使用二次编码、不包含字幕的 MP4 格式。视频码流率：动态码流的最低码率不得低于 1024Kb。视频分辨率前期采用标清 4:3 拍摄时，请设定为 720×576 前期采用高清 16:9 拍摄时，请设定为 1280×720 或 1920×1080。视频画幅宽高比分辨率设定为 720×576 的，请选定 4:3 分辨率设定为 1280×720 或 1920×1080 的，请选定 16:9。视频帧率为 25 帧/秒。扫描方式采用逐行扫描。 音频压缩格式及技术要求：音频压缩采用 AAC (MPEG4Part3) 格式。采样率 48KHz。音频码流率 128Kbps (恒定)。必须是双声道，必须做混音处理。封装采用 MP4 封装。 5、提供拍摄预约系统： ▲5.1 可以根据我校实际情况定制拍摄场地预约，创建自定义配置各项预约相关的规则。如允许提前预约天数，最少提前预约天数、弹性签到签退时间、允许单个用户同时预约的数量、单次预约最大时长限制等。 6、支持灵活的自定义预约开放时间功能： 6.1 支持自主划分每日可预约的时间段、支持单独设置一周中任何一天的特殊开放时间、支持单独设置某个预约拍摄的特殊开放时间、支持设置某个对象的暂停开放日期。		
	7. 教学课件： 7.1 每门课程还应准备相应知识点的 PPT 不少于 12 个。PPT 中包含的不仅仅是文字类教学重点，还添加教学相关的音频、图片、超链接等多元化教学素材。 7.2 PPT 制作简洁、美观、突出重点，教师可以通过教学视频、教学文档等其它方式将更多的知识点信息呈现给学生。 8. PPT 制作规范： 8.1 每个 PPT 10-20 页； 8.2 演示文稿 (PPT) 要求集文字、图形、图像、声音以及视频等多种媒体元素于一体，一般不使用纯文字的演示文稿 (PPT)。 9. 页面设置要求： 9.1 符合高清格式比例，幻灯片大小为“全屏显示 16:9”。 9.2 整体效果应风格统一、色彩协调、美观大方。 9.3 每页四周留出空白，应避免内容顶到页面边缘，边界安全区域分别为左、右 130 像素内，上、下 90	96	个

		像素内。 9.4 色彩的选配应与课程科目相吻合，背景色以简洁适中饱和度为主，文字、图形等内容应与背景对比醒目，同一屏里文字不宜超出三种颜色。 9.5 图像应清晰并能反映出内容主题思想，通俗易懂，便于理解，分辨率应上 72dpi 以上。 9.6 素材选用注意版权，涉及版权问题须加入“版权来源”信息		
		10. 章节测验： 10.1 每门课程在章节知识点的建设过程中，将准备不少于 12 套对应习题，供学生解答，以便及时了解学生学习效果，每门课程提供不少于 32 套测试习题。	32	套
		11. 题库建设服务： 11.1 每门课程可以编辑自己的题库，题库量不少于 150 道，常见题型有单选题、多选题、填空题、判断题、简答题、论述题、名词解释等。编辑的题目、作业、测验和试卷都会自动保存到题库，可以方便老师在课程运行时随机发布作业、发布试卷。具体题型，根据课程实际情况调整。	8	门
		12 讨论话题： 12.1 每门课程建设时，老师可以根据重难点，确定好一定量章节讨论话题，也可以根据学生的学习兴趣点，临时增加话题。每门课程的讨论话题不少于 12 个，老师和学生都可以在对应讨论区域发布话题，所有参与本门课的师生，都可进行实时互动，发散思维，拓展课外交流。	8	门
		13. 课程平台美化：课程平台的资源排版进行设计美化。	8	门
2	精品在线课程在线运营服务	（一）. 上线审核及运行： 1. 课程审核：内容审核，基于图像、文本、视频、音频 AI 检测技术，自动识别涉黄、敏感、涉暴、广告导流等内容，维护课程内容安全。文本审核：智能检测辱骂、敏感、涉黄、广告导流等内容，过滤评论、发帖中的违规内容。图片审核：精准识别敏感人物、涉黄、性感图片，恐怖，暴力等内容。视频审核：精准识别敏感人物、涉黄、性感视频、恐怖、暴力等内容。 2. 课程运行管理：提供课程运行管理、课堂管理、班级管理、教师团队管理、助教管理等运行模块，保证课程运行工作的稳定和质量的提高。 3. 课程数据分析：查看课程统计、学生学习统计、课程讨论、课程内容统计、作业统计、课堂积分、课程学习访问量、成绩统计等课程数据。帮助教师更加全面地了解学生的学习情况。	8	门

	4. 课堂投屏：教师借助有线/无线技术，将手机或电脑画面显示在投屏设备上，以实现课件演示、多终端同步，文件传输、实物拍照展示、触摸板控制等操作的过程。 5. 扫码进班：教师在课堂上通过扫描二维码等方式，将学生快速加入班级，实现课堂互动的操作。 6. 签到：传统的课堂签到一般采用点名或手签的方式，所需时间长、统计繁琐。投屏除了支持普通签到方式以外，另外增加了扫描二维码、手势、定位、拍照等新的签到方式，提高签到效率的同时，还以新颖的方式增加了学生参与签到的积极性。 7. PPT 授课：教师的 PPT 课件存储在专属云盘中，课堂教学中可直接将课件投屏显示。投屏支持多终端控制进程。同时支持 PPT 课件目录查看，快速跳转到指定页面，实现幻灯片的自由翻页。 8. 选人：课堂上教师常通过提问的方式来增加学生对教学活动的参与，并考量其对教学内容掌握的水平。传统的选人方式往往存在教师主观性过高、学生参与不均的弊端。 9. 抢答：为增加课堂上学生参与的程度，教师常在提问后通过抢答的方式来调动学生的积极性。传统课堂的抢答往往存在参与学生过于集中的问题，也很难在最终成绩上对表现积极的学生进行肯定。 10. 主题讨论：由主题讨论引发的头脑风暴是翻转课堂中常用的教学活动。投屏的主题讨论环节是由教师口述问题后发起讨论，全体学生可通过移动终端参与。讨论内容实时显示，后台自动进行讨论内容的实时大数据分析，提炼讨论中的高频词汇并聚焦显示，汇成词云，并根据学生的参与程度自动打分记入汇总成绩。 11. 分组任务：分组任务教学是教师将教学内容归结为若干个任务，以任务为主线、教师为主导和学生为主体，采用分组完成的方式。手机端可通过分组任务，围绕任务将学生分成若干个学习小组，引导学生在任务完成中自主探究、相互协作，最后进行任务完成情况的评价、交流、归纳和总结，并将结果投屏展示。过程中充分调动每个人的积极性，完成对知识的掌握。 12. 课堂计时：实际教学过程中，课堂计时可用于课堂竞赛、限时练习等。课堂计时辅助课堂教学，支持设置顺计时和倒计时，并同步投屏展示，可用于活跃课堂气氛，增加课堂上课的趣味性。 13. 群聊：课程群聊共享性和即时性弥补了回复延迟和教学网单向接收信息的劣势。提供的课程群聊满足	
--	---	--

	了日常课程信息发布和组织课程讨论。 14. 作业：作业系统包括单选、多选、填空、判断、简答线、资料题、连线题、排序题、完型填空、阅读理解、程序题、口语题、听力题。教师可随时通过手机端对学生的作业进行批阅与回复，并能根据系统显示的作业人员信息的统计进行作业的重新发放，作业结果后台实时汇总与统计，并生成以作业为单位与以学生为单位的作业报告。 15. 测验：测验主要用于开展课堂小测。手机端的测验功能实现在线创建题目或同步调取课程题库，题型包括单选、多选、填空、判断、简答题。测验发布支持设置活动积分、时间，测验结果后台实时汇总与统计并支持结果投屏。 16. 评分：课堂上学生之间相互评分是对教师打分的有效补充。教师通过收集生生互评的信息及时改进自己的教学，指引学生正确的方向；学生通过互评了解自己与别人的看法，改正自己的学习方式和行为习惯。投屏的评分环节是由教师口述问题后发起评分，全体学生可通过移动终端参与，系统自动进行评分结果的汇总和显示。 17. 问卷：问卷是一种能够快速了解学生想法与学习态度的教学活动。由于该活动设计复杂、耗时较长，少有教师能在传统课堂上进行较好地使用。 18. 课程督学：课程督学是向学生传递教学信息的一种消息形式。移动端将课程督学与图片、文档、视频等教学辅助资源进行相应融合，实时统计课程督学的未读/已读信息情况，实现课程进度的有效监管。 19. 课程回顾：课程回顾旨在满足不同学生学习的需要，通过直播、同步课堂、速课等功能将课堂中完整教学过程进行留存，提供学生反复观看，回顾课程，巩固学习。 20. 课程评价：课程评价是课程开展的重要环节，评价一门课程的教学开展情况，必须依靠一定的标准和指标。教师可以通过移动端进行课程的权重设置、课程积分设置与查看、考试的设置与发放，且系统自动对师生基于移动端开展的教学活动数据进行采集，帮助教师快速了解课程的教学情况和学生的学习情况，从而对学生进行合理的评价以及为课程的迭代优化提供科学依据。 21. 考试：移动端的考试系统包括单选、多选、填空、判断、简答、资料题、连线题、排序题、完型填空、阅读理解、程序题、口语题、听力题。教师在移动端/PC 端上创建考题或从包含了单选、多选、填空、简答等多种题型的题库里调取合适的考题组成考卷，设		
--	--	--	--

	定考试发放的时间，在学生作答完后进行批阅与回复，并能根据系统显示的考试人员信息统计进行考试的督学与重新发放，考试结果后台实时汇总与统计，最后生成以考试为单位与以学生为单位的考试成绩报告。 (二) 课程运行要求 1. 供应商具备可供学校上线课程、跨校共享，并可申报省级及以上精品课程资质的线上运维平台，协助采购人申报省级及以上精品课程。 2. 教师和学生在网上进行教学互动：充分利用课程资源建设课程，开展班级教学，支持教学策略设计，从而达到良好教学效果；教学方面，老师能够方便管理教学内容，进行网上备课，发布教学内容、设置考核评价，并提供多种网上交流互动手段；学习方面，学生可以在线学习各种类型学习资源，充分利用学校的网络资源和知识资源，促进自主学习和协作学习；3. 教学管理方面，能够对学习者的学习行为进行监控和了解，在线考试及成绩管理。促进学习效果，提高教学资源的利用水平和教学管理水平。 (三) 线上课程内容建设： 1. 课程可按照主讲教师要求添加任意模块，如课程简介、教学要求、教师团队简介、教学实践、作品展示、课程片花等，并支持任意模块可自定义选择是否对外公开。课程页面的内容组织可支持富媒体或图文混排方式展现。 2. 课程不得有危害国家安全及其他不适宜网络公开传播的内容，或侵犯他人知识产权内容。 3. ▲需对课程所欠缺的电子资源进行补充，包括：书籍、视频、报纸、期刊、杂志等，支持在课程中引用所需资源。提供的教学资源供老师建课使用，所提供的电子资源必须具有相关自主知识产权。 课程内容编辑要求： 4. ▲课程单元内容建设采用富媒体编辑器，编辑器包含视频、文档、图片、音频、图书、公式、符号、附件、网页、动画等常用组件。 5. 课程编辑器可以对插入的视频设置任务点，防拖拽，防窗口切换等功能，使学生在观看视频的过程中不能进行其他操作。 6. ●支持视频中任意时间点插入测验、图片和 PPT：上传视频后，可以在任意时间点插入测试题，包含单选题、多选题和对错题；上传图片后，可以在任意时间点插入图片，插入的图片可以任意拖动位置；上传视频后，可以在任意时间点插入 PPT，插入的 PPT 可以任意拖动位置。（提供现场软件演示或现场视频演	
--	---	--

	示) 7. 同时为了检验学生观看视频的效果以及实时对学生学习行为进行管理,老师还可以在视频中添加相关的测验,学生只有在正确回答相关问题后才能进行后续视频内容的学习。 8. 为了视频展示效果,还可导入字幕文件,为视频配上对应的字幕。 9. ▲课程资源在线非编软件可直接调取资源库里面的资源。 10. ●教材教参:教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的教学参考书,推荐给学生,图书可以直接进行在线阅读。(提供现场软件演示或现场视频演示) 11. 教师给所有学生布置线上作业; 12. 作业题目可以是来源于题库、试卷或自定义,可随机出题、查看答案、查看分数等设置; 13. 随时查看学生作业的完成情况并对作业进行线上批阅打分,学生在线提交作业后,对于客观题系统能自动判分。 14. 具有自测、测验、考试记分功能; 15. 能按照设定的日期和时间自动开放或关闭测验和考试; 16. 教师可发起一个测验或考试,学生可在线答题,学生解答后教师可进行线上批阅打分,对于客观题系统能自动判分。题目可以是来源于题库、或自定义。 17. ▲辅助教学:教学活动的主体在实体课堂进行,教师可以利用课程上传教学所需的资料,布置作业,批改作业,在线与同学们进行讨论答疑等活动,从而达到辅助教学的作用。 18. ▲翻转课堂:将课程学习的过程由线下实体课堂反转到线上网上教学。首先由学生在线上进行自主的课程学习,在实体课堂中老师主要进行讨论与答疑等活动。 19. 纯网络教学:所有的教学活动都在网络上进行。使学生可以跨时间,跨地域灵活自主的进行学习。 20. ▲网络修学分:在线教学中加入学习流程管理,监控学生学习过程,设置各项学习指标的权重,统计学习成绩,使学生在课程学习合格后可以顺利拿到所通过课程相应的学分。 课程运行要求:所制作的在线课程能满足以下运行要求: 21. ▲学习监管:可以跟踪记录并统计基于学生的课程累计学习活动次数、累计学习天数、累计学习时长。作业和测试完成情况、参加答疑讨论的情况等多项学	
--	---	--

	习考核指标。 22. ▲教学管理：可以对课程任务、访问数、学生数、讨论数进行详细统计，并可以查看学生实时成绩、章节测验完成情况等详细内容。 23. ▲教学评估：实现对教学过程中影响质量的各环节进行全员、全程、全面系统地监督、控制与评估。 24. ●学生学习：学生在观看章节视频时，可开启抓拍监控，可设置抓拍时间点，如视频开始时、视频播放中、视频暂停再播放、视频结束点等，可设置抓拍时间间隔。（提供现场软件演示或现场视频演示） 25. ▲自主注册学习：在线开放课程必须全国开放共享，用户可以自主注册学习。 移动教学： 26. ▲供应商所做的系统化的在线课程须能在相关移动平台上运行，并能满足学校不同形式的教学运行需求。能够实现学习、互动全流程的学习记录、分析、应用功能，更可实时查看任一活动的详细参与情况，辅助管理者进行数据统计，并及时调整教学计划方案。 27. ▲教师可在移动端发起视频直播，学生可通过手机或其他移动终端观看直播并留言，支持直播回放。 28. ●教师备课：教师可以在移动端中的活动库中，设置移动教案。按照教学计划，教师可提前在移动端上组织教学内容，有序安排资料推送、签到、讨论、抢答、投票等教学活动，方便课堂发放并易于复用。（提供现场软件演示或现场视频演示） 29. ●支持通过手机端投屏功能把课程相关图片、视频资源直接在投屏上展示。（满足此项得 2 分） 30. ●教材教参：教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的教学参考书，推荐给学生，图书可以直接进行在线阅读。（满足此项得 2 分） ▲31. 支持知识点拓展阅读功能，可以根据一个关键词自动生成相关知识点的知识树，插入到课程单元中，并自动推送知识点相关的图书等资料。		
--	---	--	--

八、响应文件递交：

（一）凡符合条件并自愿参与的响应单位请于 2024 年 3 月 21 日 15:00 准时携带响应文件参加本项目的比选；

（二）比选地点：绵阳市科技城新区九盛路 9 号四川九洲技师学院

内融创楼三楼会议室;

(三)逾期送达或未按要求递交的响应文件不予接收;

(四)将响应文件装订成册,加盖骑缝章(企业鲜章),用密封袋密封,在密封袋上注明响应单位名称(全称)、响应项目等,并在密封袋两端粘贴密封条,加盖骑缝章,交于比选现场参与项目比选。

九、付款方式

合同中具体约定。

十、比选评审

1. 响应文件的有效性

比选评审时,响应文件出现下列情形之一的,应当作为无效响应文件;

(1)响应文件未按要求装订、密封的;

(2)响应文件有关内容未按规定加盖投标人印章或未经法定代表人或其委托代理人签字或盖章的;由委托代理人签字或盖章的,但未随响应文件一起提交有效的“授权委托书”原件的。

(3)响应文件的关键内容字迹模糊、无法辨认的。

2. 响应文件的详细评审

(1)比选单位将按照本规定,仅对有效的且实质上响应比选文件要求的响应文件进行评估和比较。

(2)在评审过程中,比选单位可以书面形式要求响应单位就响应文件中含义不明确的内容进行书面说明并提供相关材料。

(3)比选评审办法:在服务满足本比选文件前提下,采用综合评分法评选。

(4)比选评审结果不负责解释。

(5) 比选单位在发出中选通知书前，有权依据比选评审小组的评审意见重新比选/放弃比选。

十一、联系方式

比选单位：四川九洲技师学院

地 址：绵阳市科技城新区九盛路9号

联系人：廖代彬

电 话：(0816) 2468603

附件 1：评分标准

附件 2：响应文件格式



附件 1:

评分标准

序号	评分因素及权重	分值	评分标准	说明	得分
1	报价 20%	20 分	1. 评标基准价: 满足招标文件要求且投标价格最低的投标报价为评标基准价, 评标基准价为满分 20 分。 2. 其他投标供应商的投标报价得分按照下列公式计算: 投标报价得分= (评标基准价 / 投标报价) × 20。 3. 得分保留至小数点后二位。	共同评分因素	
2	技术要求 40%	40 分	“技术参数及功能要求”完全满足的得 40 分, 技术参数共 84 项, 带 “▲” 号的参数 14 项, 一般参数 70 项。 1. 每有一项重要指标(带 “▲” 号的参数)有负偏离的, 扣 1 分, 扣完为止。 2. 其他参数(不带 “▲” 号), 共 70 项, 有负偏离的, 每项扣 0.371 分, 扣完为止。 ①标注 “▲” 的条款的响应, 供应商需按相关要求提供证明材料并加盖供应商公章, 若招标文件 “服务技术要求” 中标注 “▲” 技术条款对技术支撑材料有要求的, 应按要求提供, 否则对应技术参数条款将视为不满足。 ②标注 “●” 的条款的响应, 供应商需按第 3 项提供功能演示。 ③未标注 “▲” 和 “●” 的条款的响应, 以响应产品技术偏离表为准。	技术类评分因素	

3	系统演示 20% （系统演示 （根据投标人提供的投标产品实物真人操作流程演示的视频进行综合评分： 时间要求： 演示时间不超过 20 分钟；为保证产品质量，要求演示不能为静态 DEMO；未按上述要求进行演示的，不得分。	20 分	1. 支持视频中任意时间点插入测验、图片和 PPT：上传视频后，可以在任意时间点插入测试题，包含单选题、多选题和判断题；上传图片后，可以在任意时间点插入图片，插入的图片可以任意拖动位置；上传视频后，可以在任意时间点插入 PPT，插入的 PPT 可以任意拖动位置。（满足此项得 4 分） 2. 教材教参：教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的教学参考书，推荐给学生，图书可以直接进行在线阅读。（满足此项得 3 分） 3. 学生学习：学生在观看章节视频时，可开启抓拍监控，可设置抓拍时间点，如视频开始时、视频播放中、视频暂停再播放、视频结束点等，可设置抓拍时间间隔。（满足此项得 3 分） 4. 教师备课：教师可以在移动端中的活动库中，设置移动教案。按照教学计划，教师可提前在移动端上组织教学内容，有序安排资料推送、签到、讨论、抢答、投票等教学活动，方便课堂发放并易于复用。（满足此项得 3 分） 5. 支持通过手机端投屏功能把课程相关图片、视频资源直接在投屏上展示。（满足此项得 4 分） 6. 教材教参：教师可以从备课资源库中查找并添加课程相关的教学参考书，推荐给学生，图书可以直接进行在线阅读。（满足此项得 3 分）	技术类评分因素	
---	---	------	---	---------	--

4	服务保障力 5%	5 分	供应商提供教学平台、智慧学术视频库软件、直播软件系统、专业课程系统、教学资源库系统等相关技术方面的计算机软件著作权登记证书,每提供一个证书得 1 分,最高得 4 分。	技术类评分因素	
5	项目服务方案 15%	15 分	供应商针对本项目提供的项目服务方案包含①理解及设计思路;②组织实施及拍摄制作方案;③项目进度安排及保障措施;④如何制作网络开放课程;⑤如何协助学校申报省级及以上在线精品课程等五个方面的内容。 根据供应商针对上述五个方面内容在响应文件中的响应情况进行综合评审:其中每有一方面内容满足要求的得 3 分,该方面中每有一处存在不足的扣 1.5 分,最多扣 3 分;每有一方面内容缺失的该方面内容不得分;本项最多得 15 分。 注:(1)以上内容满足要求是指①内容与项目技术服务需求吻合、层次细化,有具体详细的阐述;②阐述从实际出发,切合项目背景、项目需求以及市场供应情况发现问题并提出合理化专业技术建议或者解决方案;③内容符合国家、地方、行业标准、行业惯例以及项目特点。④内容清楚明了、表述规范、含义准确。 (2)存在不足是指①内容生搬硬造,阐述存在逻辑错误,前后矛盾;②涉及内容无重点,未能体现出本项目的特点或与实际需求不完全相符;③语言错误或存在歧义,项目名称、实施地点、政策、规范标准与本项目不一致等情形)。	技术类评分因素	
总分合计					

附件 2

响应文件

项目名称：_____

响应人名称：_____

日期：_____年____月____日

报 价 函

四川九洲技师学院：

1. 我方全面研究了“ ”项目的比选文件，决定参加贵单位组织的本项目的比选。

2. 我方自愿按照比选文件规定的各项要求向比选人提供项目所需的服务，总报价为人民币 XXXX 元（大写：XXXX）。

所有报价均用人民币表示，包括完成本项目所涉及人工、保险、税费、服装等一切费用，以及比选文件规定的其他费用均应包含在报价中。

3. 一旦我方中选，我方将严格履行此次合同规定的责任和义务。

4. 我方为本项目提交的响应文件 1 份。

5. 我方愿意提供贵单位可能另外要求的，与该比选响应文件有关的文件资料，并保证已提供和将要提供的文件资料是真实、准确的。

6. 本次比选，我方递交的响应文件有效期为递交响应文件截止之日。

7. 其他需要说明的事项：

响应单位名称名称：XXX（盖单位公章）

法定代表人或授权代表（签字或盖章）：XXX

日 期：XXX 年 XXX 月 XXX 日

法定代表授权书

_____（单位名称）：

本授权声明：_____（参选人名称）_____（法定代表人姓名、职务）授权_____（被授权人姓名、职务）为我方“_____”项目比选活动的合法代表，以我方名义全权处理该项目有关评比、签订合同以及执行合同等一切事宜。

特此声明。

法定代表人签字：

授权代表签字：

参选人名称：

（盖章）

廉洁自律承诺书

_____（比选单位名称）：

_____（响应人名称）参加“_____”项目比选活动作如下承诺：

1、在此次活动中，不得弄虚作假，不得以任何手段诋毁、排斥其他响应人；

2、不得与其他响应人相互串通，损害国家、社会和其他相关人的合法权益；

3、不得向比选人、评标小组成员行贿或者采取其他不正当手段谋取中标；

4、不得以他人名义响应或者提供虚假材料骗取中选；

5、不得以任何方式干扰、影响评选工作；

6、如我公司中选（或成交），在规定的时间内按照比选文件的要求和比选文件的承诺与比选人签订书面合同，并严格履约；

7、上述承诺如有违反，本单位自愿承担相关的法律责任，并依法接受处罚。

法定代表人签字：

授权代表签字：

投选人名称：

（盖章）

年 月 日

资格条件的符合性证明材料
(格式自拟)